

**«ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО»**

Выполнила:
Васильева Алеся Игорьевна
учитель информатики
(МБОУ СОШ № 2 г. Лермонтов)

Содержание

I. ВВЕДЕНИЕ

II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО.

- 1. Цели и задачи внеурочной деятельности. Принципы организации**
- 2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**
- 3. Формы организации внеурочной деятельности учащихся по информатике**

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. ВВЕДЕНИЕ

Наше современное общество находится в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС нового поколения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО) учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение учебного предмета информатики в учебном (образовательном) плане основного общего образования отводится: 7 класс – 1 час в неделю; 8 класс – 1 час в неделю; 9 класс – 1 час в неделю.

Изучение информатики в 7-9 классах способствует: формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Цели изучения информатики в основной школе:

- освоение системы знаний отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;
- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и

средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;

- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Поскольку в начальной школе при изучении раздела «Практика работы на компьютере», предусматривающего первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы; первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами (текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами); сохранение результатов своей работы; овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами, в рамках учебного предмета «Технология», учащиеся не получают необходимых даже для младшего школьника ИКТ-компетенций, изучение информатики в нашей школе осуществляется в 3-4-х классах за счет внеурочной деятельности «В мире информатики».

В 2015-2018 гг. выстраивая непрерывный курс информатики в 5–9 классах и обеспечивая его преемственность с начальной школой изучение информатики в нашей школе в 5-6-х классах в соответствии с учебным планом велось за счет часов части, формируемой участником образовательных отношений. Тем самым учащиеся, начиная с 5-го класса закрепляли знания, полученные в начальной школе (в соответствии с ФГОС НОО).

В 2019-2020 учебном году при переходе на новый учебный план в связи с введением 5-ти дневной учебной недели урочные занятия учебного предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС ООО начинаются с 7-го класса.

Приоритет учебного предмета информатики 7-9 классов – накопление когнитивного компонента при безусловном дальнейшем развитии мотивационного и операционального компонентов. В предметных требованиях к результатам изучения информатики, зафиксированных в ФГОС ООО, отчетливо прослеживается линия на усиление фундаментальных основ информатики, развитие навыков информационного моделирования, алгоритмизации и программирования.

Для организации преподавания информатики в 5-6 классах по ФГОС ООО можно использовать часы для внеурочной деятельности, а так же, в рамках исследовательской и проектной деятельности. Для организации

обучения информатике в 5-6 классах рекомендуется использовать УМК «Информатика» для 5 и 6 классов автора Босовой Л.Л., соответствующий требованиям ФГОС ООО и включённый в Федеральный перечень учебников. Если в начальной школе приоритетное внимание уделяется формированию мотивационных личностных ресурсов учащихся, развитию их мышления, творческих способностей, то в 5-6 классах приоритетное внимание уделяется операциональным личностным ресурсам, развитию УУД и компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, формированию алгоритмической и информационной культуры, умению учиться.

После изучения информатики в 5-6 классах по УМК Босовой Л.Л., желательно продолжать обучение в 7-9 классах по УМК Босовой Л.Л.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Качественное развитие системы внеурочной деятельности на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей расширяет традиционные представления об образовании.

В качестве базовой для реализации внеурочной деятельности может быть использована следующая организационная модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в

соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В соответствии со ст.32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса в рамках, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Согласно ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательного учреждения.

Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна

реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24.11.2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом ОО. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности следует обратить внимание на решение проблем в области естественно-математического и технологического образования обозначенных в Концепции Математического образования и Концепции Технологического образования.

Развитие естественно-математического и технологического образования направлено на выдвижение приоритетов в направлении инженерно-технической и технологической подготовки учащихся, что требует приведения структуры, содержания и условий внеурочной деятельности в соответствие с реальными запросами личности, общества, современного рынка труда. Это предполагает разработку и реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, стратегической целью которых становится: создание комплекса условий, обеспечивающих качество и разнообразие образовательных услуг для личностного развития, профессионального самоопределения и успешной самореализации подрастающего поколения в сфере научно-технической и технологической деятельности на основе широкого сотрудничества со всеми заинтересованными лицами. Программы курсов внеурочной деятельности в контексте инженерно-технической и технологической подготовки учащихся имеет следующие особенности:

I. Ориентация на конечный результат. Инженерно-техническую и технологическую подготовку следует понимать как процесс целенаправленного формирования соответствующих компетенций,

творческого мышления и технологической культуры обучающихся, а также комплекс условий, обеспечивающих устойчивую мотивацию учащихся к сфере инновационной инженерно-технической и технологической деятельности за счет соответствующего содержания, педагогических форм, методов и технологий. В результате все это должно способствовать привлечению учащихся к обучению по инженерным специальностям.

2. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ технической направленности.

3. Разработка эффективных способов отбора наиболее талантливых, способных к инженерно-техническому творчеству учащихся. Реализация программ индивидуальной поддержки и сопровождения учащихся.

4. Разработка и включение в содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности компонента, обеспечивающего личностное развитие, профессиональное самоопределение и творческое становление обучающихся в сфере инженерно-технической и технологической деятельности.

5. Обеспечение дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ по уровням освоения: ознакомительный; базовый; углубленный.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом выше обозначенных особенностей связано с инновационной деятельностью и требует мобилизации всех образовательных ресурсов для максимального достижения главного результата: готовность учащихся к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессий с учетом потребностей регионального рынка труда в инновационных инженерно-технических кадрах; расширение возможностей удовлетворения познавательных запросов, интересов и склонностей каждого обучающегося, развития его личностных качеств, важных для успешного проектирования и реализации своих жизненных и профессиональных планов в сферах естественно-математической и технологической деятельности. Для эффективной реализации инженерно-технической и технологической подготовки учащихся в рамках внеурочной деятельности по информатике можно использовать ресурсы Интернет-сайтов: [http:// www.roboting.ru/](http://www.roboting.ru/); [http:// www.coderussia.ru/](http://www.coderussia.ru/) ;фгос-игра.рф.

Если учебная деятельность – один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач, то **внеурочная**

деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Необходимо, прежде всего, обратить внимание на категорию *«деятельность»*. Она выражает специфически человеческий способ *отношения* к миру, утверждения *человека* в бытии посредством преобразования природных и общественных условий своего существования.

Формами внеурочной деятельности по информатике могут быть: кружки, курсы по выбору, исследовательские лаборатории, проектно-конструкторские бюро, клубы, студии, творческие объединения и т.п.

Важно помнить, что внеурочная деятельность – это не уроки, а интересные занятия, на которых обязательно должна быть организована проектная, исследовательская деятельность обучающихся с практическим результатом.

В соответствии с ФГОС ООО в 5-6 классах не предусмотрено обязательное изучение информатики. Для 5-6 классов внеурочная деятельность может быть представлена такими курсами: «Компьютерная графика», «Программирование в Лого», «Занимательная информатика», «Робототехника», «Программируем в Kodu» и т.п.

Для 7–9 классов пример курсов общеинтеллектуального направления: «Логические игры и головоломки», «Информационное моделирование», «Информатика в играх (конкурсы, турниры, эстафеты и т.д.)», «Логические задачи», «Олимпиадная информатика», «Школьный клуб программирования», «Web–студия» и т.п.

Достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования будет способствовать такое образовательное пространство, в котором урочная и внеурочная деятельность неразрывно связаны: на уроках решаются поставленные учебные задачи, а внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Эффективным методом формирования и развития универсальных учебных действий может служить интеграция урочной и внеурочной деятельности по информатике. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной образовательной программе как системе взаимосвязанных предметов. Форма организации образовательного процесса, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, приемлема для обучающихся

7–9 классов, где начинается обязательное изучение учебного предмета «Информатика», поскольку она нацелена на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе и дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно – научных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.

При составлении рабочих программ внеурочной деятельности очень важно, чтобы содержание программы внеурочной деятельности соответствовало возрасту обучающихся; направлено на развитие личностных и метапредметных результатов в определенных сферах деятельности в соответствии с реальными запросами личности, общества, современного рынка труда. Сегодня обозначены приоритеты в направлении инженерно-технической и информационно-технологической подготовки обучающихся. Инженерно-техническую и технологическую подготовку следует понимать как процесс целенаправленного формирования соответствующих компетенций, творческого мышления и технологической культуры обучающихся, а также комплекс условий, обеспечивающих устойчивую мотивацию учащихся к сфере инновационной инженерно-технической и технологической деятельности за счет соответствующего содержания, педагогических форм, методов и технологий. В результате все это должно способствовать осознанному выбору профессий с учетом потребностей регионального рынка труда в инновационных инженерно-технических кадрах.

Внеурочная деятельность по информатике относится к общеинтеллектуальному направлению.

Общеинтеллектуальное направление развития личности интегрирует весь возможный потенциал образования и развития обучающихся.

II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

1. Цели и задачи внеурочной деятельности. Принципы организации

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя»;

- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры школьников.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- социальная активность;

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание экологической культуры.

Внеурочная деятельность по информатике, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

3. Формы организации внеурочной деятельности по информатике

Из того многообразия форм организации внеурочной деятельности, которые предполагают реализацию в образовательных учреждениях, для предмета «Информатика» можно выделить следующие.

Индивидуальная работа – это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Подготовка сообщений, докладов, творческих заданий по предмету и т.д. – позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует от руководителя знания индивидуальных особенностей детей, выявляющихся путём проведения бесед, анкетирования, изучения их интересов.

Кружковые занятия – программы кружковых занятий по информатике, чаще всего, носит пропедевтический характер и вводятся на ступени начального образования. Курсы построены таким образом, чтобы помочь детям заинтересоваться информатикой, найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с различными видами информации; научиться общаться с компьютером.

Основная задача таких кружков – способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления. Назначение курсов – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться пользоваться ими в повседневной жизни.

Целесообразность начала изучения информатики в младших классах, обусловлена следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Работа кружков по информатике является основной формой внеклассных занятий по информатике, по содержанию связана с изучением курса информатики (архитектура ЭВМ, алгоритмизация и программирование, информационные технологии, сетевой университет).

Интегрированные кружки. В настоящее время урочная деятельность школьников сложна, насыщена и интересна. На уроках дети получают объем тех знаний, которые необходимы для получения среднего образования. В условиях современной школы внеурочная деятельность не уступает по значимости урочной, так как содействует профессиональному личностному самоопределению учащихся, развитию мотивации детей к познанию и творчеству. Процесс внеурочной деятельности можно сделать еще более интересным, познавательным и увлекательным с помощью такой формы организации занятий по информатике.

Интегрированный кружок – это наиболее гибкая и индивидуальная форма работы с разнообразным содержанием. Интегрированная кружковая работа служит эффективной формой профессиональной ориентации учащихся. В интегрированном кружке могут быть заняты учащиеся разных возрастов, те, кто проявил повышенный интерес к предмету. В основе интегрированной кружковой работы лежит принцип строгой добровольности.

При организации интегрированного кружка необходимо заинтересовать детей, показать им, что работа в интегрированном кружке не является дублированием классных занятий, сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы.

Олимпиады по информатике – согласно положению о Всероссийской олимпиаде школьников выделяется четыре этапа олимпиады:

школьный этап олимпиады проводится общеобразовательными учреждениями в октябре-ноябре каждого года. Задания для школьного этапа составляются предметно-методическими комиссиями муниципального этапа с учётом рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии;

муниципальный этап олимпиады проводится органами местного самоуправления в ноябре-декабре каждого года. Задания для муниципального этапа составляются предметно-методическими комиссиями регионального этапа с учётом рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии;

региональный этап олимпиады проводится в субъектах Российской Федерации в январе-феврале каждого года. Организаторами этапа являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования;

заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике ежегодно проводится Министерством образования и науки Российской Федерации в одном из городов России.

Одной из целей проведения олимпиад является развитие интереса учащихся к предмету, привлечение учащихся к занятиям в кружках. Другая цель – выявление учащихся имеющих склонности к данному предмету и развитию их способностей.

Подготовка к олимпиаде требует отбора детей с определённым уровнем мотивации. Каждый учитель начинает учебный год с поиска таких детей – поиска одарённых детей для участия в предметных олимпиадах.

Эффективным методом подготовки участников олимпиад являются факультатив. Его основное предназначение – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов школьников.

Еще один метод работы с детьми – работать индивидуально. Такие встречи носят характер консультаций, хотя иногда это совместный поиск решения какой-либо задачи. В отличие от предыдущих форм работы они проводятся, как правило, эпизодически, поскольку организуются по мере необходимости.

Конкурсы – играют очень важную роль во внеурочной работе по информатике, так как с их помощью вносится элемент соревнования, возбуждается интерес к предмету. Существуют разные виды конкурсов: викторина, эстафета, аттракционы, КВН, КВЕСТ. Конкурсы могут входить составной частью в массовые мероприятия и могут быть отдельным самостоятельным мероприятием. Они могут проходить и как мероприятия, проводимые в рамках реализации воспитательного плана классного руководителя (учителя информатики), и как мероприятия при проведении предметных недель, декад и т.п.

Факультативы – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Программы факультативных курсов разрабатывает Министерство образования, либо создаются авторские факультативные курсы. Школам предоставляется право, по согласованию с органами народного образования, вносить изменения в программы с учетом регионального компонента и местных условий, материальной базы школ. На факультативный курс дается не менее 35 часов в год. Обучающиеся выбирают факультативы соответственно своим интересам, поэтому их деятельность на занятиях характеризуется высокой активностью.

Учебные курсы по выбору – должны определяться образовательным учреждением, исходя из особенностей региона и потребностей обучающихся.

Предметные результаты на интегрированном (общеобразовательном) уровне должны быть ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Школьные научные общества – создаются и функционируют в целях содействия формированию у своих членов устойчивого интереса к исследованиям в различных областях знания и деятельности, связанных с обучением в образовательном учреждении.

Цель научного общества воплощается в конкретных задачах:

- выявление детей, имеющих склонности к поисковой работе;
- вооружение желающих посвятить часть своего времени этой деятельности комплексом необходимых исследовательских, проектных, экспериментальных умений;
- содействие углублению и развитию познавательных интересов в избранной области науки, культуры, искусства через функционирование соответствующих секций и кружков;
- стимулирование творческой атмосферы поиска, плодотворных дискуссий, содействующих выявлению истины при проведении конференций, открытых заседаний секций и.д.
- ознакомление обучающихся и обучающихся, а также других заинтересованных лиц с результатами поиска членов научного общества.

В структуре научного общества школы функционируют секции, которые формируются на базе предметных лабораторий и включающих педагогов

школы: математики; информатики; истории; социальных дисциплин; словесности; иностранных языков; естествознания; археологии, краеведения и музееведения.

Среди разнообразных направлений современных методик, используемых при организации работ школьных научных обществ, приоритетом остаются исследовательская и проектная деятельность.

Исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

Организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Основные функции, которые исследование имеет в образовательном процессе:

- путь повышения эффективности усвоения учащимися знаний, умений, навыков, освоения государственных образовательных программ образования и достижения соответствующих образовательных стандартов;

- инструмент становления и развития психических функций, общих и специальных способностей, мотивационных установок учащихся.

Исследовательская деятельность выступает как образовательная технология построения общего образования, ориентированная на задачи развития, способ обновления содержания общего образования через развитие деятельностных способностей. Это, прежде всего, способность строить собственные отношения к явлениям окружающего мира, занимать авторскую позицию.

Для выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с ФГОС можно использовать технологическую карту, в которой прописаны этапы деятельности как учителя, так и обучающегося.

1) Выбор темы и постановка задач. Целью этого этапа служит создание проблемной ситуации и фиксация задачи.

2) Совместное исследование проблемы и работа по составлению плана. Цель этого этапа – поиск решений поставленной задачи, составление плана научно-исследовательской работы.

3) Моделирование. Цель: фиксация основных направлений изучаемого объекта.

4) Конструирование нового способа действия. Цель этого этапа состоит в конструировании нового способа действия.

5) Переход к этапу решения частных задач. Цель: осуществление первичного контроля за правильностью выполнения способа действия.

6) Применение общего способа действия для решения частных задач. Цель: коррекция отработки способа.

Итогом этой деятельности ученика является выступление на научно-практической конференции, проводимой каждый год в конце апреля-мае – представление работы, показатели и доказательства ее значимости.

Преимуществами использования нового ФГОС в данной работе являются: сохранение фундаментального научного ядра, развитие творческих способностей личности ученика, внедрение в практику обучения исследовательской деятельности, развитие интереса к науке через работу над темой, возвращение воспитательной функции, стимулирование мыслительной деятельности, развитию умения кратко выделять главное.

Результаты исследовательского обучения могут быть оценены по двум направлениям:

- соответствие исследовательской работы учащегося нормам проведения исследования и структуре модели исследовательской деятельности;

- какие способности и характеристики личности были развиты в процессе реализации исследовательского обучения.

Проектная деятельность – позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

В дидактическом аспекте «проект» – это план, замысел. Под **учебным проектом** понимается организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченного учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. **Метод проектов** – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Использование проектной деятельности – один из путей реализации ФГОС, направлены на формирование **компетентности**, т.е. способности человека действовать в какой-либо области. Проблема компетентностного подхода в образовании на сегодняшний день является одной из самых актуальных. Тип человека современности и ближайшего будущего – самостоятельный,

коммуникабельный, умеющий работать в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять нужную информацию.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения знаний и определения их путем исследования. Способом развития требуемых компетенций становится специально организованная деятельность учащегося, основными направлениями которой становятся: его самостоятельная творческая работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент.

В целом внеурочная деятельность создает условия для вариативного образования детей, позволяет реализовать маршруты индивидуального развития в соответствии с потребностями и интересами школьника.

Внеурочная деятельность по информатике должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание, смог реализовать себя, профессионально самоопределиться, смог эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной деятельности.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы отметить, что, условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС нового поколения внеурочная деятельность — это не формальное приложение к основному общему образованию, призванное компенсировать недостатки работы с отстающими или, наоборот, с одарёнными детьми. Это взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как условия обеспечения полноты и целостности образования.

Встраивание в образовательный процесс внеурочных занятий позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими инновационными технологии, расширять возможности школьников в творческой учебной самостоятельной работе и рост творческой составляющей в деятельности учителя.

Вывод: необходимо методично, целенаправленно совершенствовать проведение занятий учебной и внеурочной деятельности с применением

новых педагогических технологий и инноваций, которые могут дать возможность учителю достичь успеха в своей профессиональной деятельности.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бешенков С.А., Миндзаева Э.В. Цикл видеолекций «Основные тенденции развития предмета информатики при переходе на новый образовательный стандарт» /«Академические курсы». – ИСМО РАО, 2011. – Режим доступа: <http://acourses.ru/course/view.php?id=42>
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
5. Примерная основная образовательная программа старшего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт старшего общего образования. – М.: Просвещение, 2014
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд.–М.: Просвещение, 2011.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014.
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
12. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Д.В/ Григорьев, - М.: Просвещение, 2011.